



**CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS
EN LOS ESTUDIOS**

La tarea educadora de los hijos es un derecho y deber primario que tienen los padres.

Los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en el colegio. Al contrario, tienen que aprenderlos.

Nuestro objetivo es exponer algunos consejos que los padres pueden seguir para ayudar a sus hijos en el desarrollo y mejora de sus hábitos de estudio.

TERCERA INFANCIA

En esta etapa aparecen los pensamientos abstractos, la capacidad de aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. En su desarrollo intelectual empieza a utilizar el sentido común y a razonar las cosas.

Afectivamente, empieza a separarse un poco de los padres, no es tan absorbente ni acaparador con ellos, empieza a controlar sus emociones externas y no llora tanto ni tiene rabietas caprichosas.

El niño desea ser mayor, siente curiosidad por todo lo que le rodea y por lo que no conoce, empieza a percibir que no es el centro del mundo, sino que tiene adaptarse al ambiente que le rodea y aceptar sus normas.

DESARROLLO

```
graph LR; A[DESARROLLO] --- B[Crecimiento / Desarrollo (factores intrínsecos)]; A --- C[Aprendizaje (factores extrínsecos)].
```

**Crecimiento / Desarrollo
(factores intrínsecos)**

**Aprendizaje
(factores extrínsecos).**

EL APRENDIZAJE

Supone la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

FACTORES
INTRÍNSECOS

The diagram consists of two large blue arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow is filled with a solid blue color and contains the text 'FACTORES INTRÍNSECOS'. The right arrow is also filled with a solid blue color and contains the text 'FACTORES AMBIENTALES'. The arrows are symmetrical and their tips meet at the center, creating a diamond-like shape in the middle.

FACTORES
AMBIENTALES

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Aprender algo supone que debemos trabajar o procesar la información que recibimos y reflexionando/experimentando se transforma en conocimiento. (Kolb)

MEMORIZA-COMPRENDE- SE CANSA-
PERSEVERANTE-ORGANIZADO-SOLICITA
AYUDA-SE DISTRAE- GLOBAL-RÍGIDO-
LENTO-VISUAL-AUDITIVO-MANIPULA-
ESQUEMAS-SUBRAYA-REVISA-SIEMPRE
DUDA-SE SOBREALORA-MOTIVADO-LE
MOTIVA LA COMPETICIÓN-MALA SUERTE-
REFUERZOS A LOS QUE RESPONDE

Conviene saber que...

1. El éxito escolar de un niño depende no solamente del **colegio**, sino también de la **familia**. Familia y colegio se complementan y los dos son necesarios.
2. Los padres son responsables del desarrollo de **actitudes, valores, hábitos**, etc. que van a influir en el rendimiento académico futuro.
3. La **implicación y actuación** de los padres sobre diferentes aspectos (lugar y horario de estudio, motivación y estímulo, colaboración con el colegio, etc.) es clave para el proceso de aprendizaje de los niños.
4. Existe una **relación directa** entre el interés de los padres y el interés de los hijos.

¿Cómo pueden colaborar padres y madres?

1.- En primer lugar, participando activamente en todo lo relacionado con el lugar y tiempo de estudio, según la edad y nivel de sus hijos. Proporcionando los medios y recursos necesarios y controlando el cumplimiento del horario establecido.

2.- Estimulando y motivándoles hacia el estudio y trabajo personal.

Para ello es necesario:

- Reconocerles su esfuerzo y dedicación. Recompensarles por ello, principalmente mediante alabanzas y comentarios positivos.
- Interesarse por lo que hacen y no solamente por los resultados de cada evaluación.
- Estar atentos a sus problemas personales y ayudarles a resolverlos.

¿Cómo pueden colaborar padres y madres?

3.- No **agobiarles ni presionarles demasiado**. Un atosigamiento excesivo puede desembocar en stress y complicarlo todo.

4.- Cuando **necesite ayuda se la proporcionaremos**, pero de tal manera que sea él quien encuentre la respuesta por sí mismo. Nunca haremos los deberes en su lugar ni le daremos cuestiones resueltas.

5.- Si observamos **pereza o actitud negativa hacia los deberes**, hablaremos con él seriamente y le advertiremos que es una obligación que tiene que cumplir, de la misma manera que el padre o la madre acuden a trabajar todos los días porque es su obligación

6.- No permitir que el niño vea **los deberes como una carga pesada y sin sentido**. Hacerle ver que es una responsabilidad suya que, por supuesto, conlleva un esfuerzo, pero que este esfuerzo es muy beneficioso para él porque le sirve para aprender.

¿Cómo pueden colaborar padres y madres?

7.- Procurar un buen clima de trabajo en casa. Respetar su tiempo de estudio. No parece adecuado que mientras el niño trabaja, los padres o alguno de los hermanos esté viendo la televisión, escuchando música o molestando. Las actitudes y modelos de comportamiento de cualquier miembro de la familia, tienen su influencia en el niño.

8.- Confiar en él, hacerle sentirse competente. Evitar dirigirle mensajes que puedan dañar su autoestima y evitar comparaciones entre los hermanos.

9.- No desautorizar al profesor o hablar mal de él en presencia del niño. Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor.

¿Cuándo se deben hacer las tareas escolares en casa?

1. Es muy importante que **desde el principio** de curso quede establecido **un horario** que determine la hora de inicio y el tiempo mínimo que el niño dedicará al trabajo escolar en casa. Es conveniente que **los padres ayuden a su hijo** a confeccionar un plan de trabajo semanal, en el que deberá quedar reflejado un horario de estudio personal y realista, que pueda cumplirse sin un esfuerzo excesivo.
2. El horario debe incluir el tiempo dedicado al **estudio y trabajo personal** y también el **tiempo dedicado al ocio**. De esta manera el niño aprenderá a organizarse y a distribuir y aprovechar su tiempo adecuadamente, sin tener que renunciar a sus actividades preferidas.
3. El horario debe establecerse de **común acuerdo con nuestro hijo**. Para su elaboración, se tendrán en cuenta las horas que ya están ocupadas por otras actividades de formación habituales (ejemplo: talleres, actividades extraescolares, deportivas, etc.) si es posible, se colocarán las actividades preferidas por el niño a continuación del tiempo dedicado a las tareas e, igualmente, se tendrán en cuenta otros aspectos como no empezar a trabajar inmediatamente después de llegar del colegio o a continuación de las comidas.

¿Cuándo se deben hacer las tareas escolares en casa?

4. Es muy importante **cumplir rigurosamente el horario establecido**, sin excluir una cierta flexibilidad cuando esté justificada. En general, al niño no se le debe permitir empezar más tarde de lo previsto ni dejar las tareas para otro momento.
5. El tiempo real de trabajo no deber ser **nunca inferior al tiempo preestablecido** en el horario. Si consentimos esto, el niño se acostumbrará a hacer las tareas de forma rápida para terminar cuanto antes. Si le sobra tiempo, puede dedicarlo a leer, repasar, etc.
6. Hay que acostumbrarle a que **termine siempre sus tareas**. Si observamos que éstas le llevan demasiado tiempo o que necesita demasiada ayuda, debemos hablar con el profesor para analizar la situación y tomar las medidas oportunas.
7. Deberá **existir un equilibrio entre el tiempo dedicado** a las actividades escolares y el dedicado a otras actividades de tal manera que la realización de unas no vaya en detrimento de las otras.

¿Dónde se deben hacer las tareas escolares?

1. **El lugar de estudio** deber ser siempre el mismo, puesto que la regularidad en el espacio y en el tiempo favorece la creación de hábitos e influye en el rendimiento y en la concentración.
2. Debe **ser tranquilo y sin estímulos** que puedan distraer la atención del niño (televisión, música, juegos, teléfono, etc.).
3. Debe tener una **buena iluminación**, preferiblemente con luz natural.
4. **El lugar** de estudio debe estar correctamente ventilado.
5. **El mobiliario ha de ser adecuado**, resistente y cómodo. La altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa deber ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
6. **El material** que se vaya a utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano. Todo debe estar fácilmente localizable.

PLANTEAMIENTOS SOBRE LA MOTIVACIÓN

- **ES LA RAZÓN POR LA QUE UN ORGANISMO LLEVA A CABO UNA ACTIVIDAD DETERMINADA**
- **NIVEL DE MOTIVACIÓN PRIMARIO (COMER, RESPIRAR)**
- **NIVEL DE MOTIVACIÓN SECUNDARIO (NECESIDADES SOCIALES, AFECTO, LOGRO**

PLANTEAMIENTOS SOBRE LA MOTIVACIÓN

- ❑ Se ha puesto de manifiesto la existencia de ciertos cambios evolutivos en las características de la motivación con que los alumnos afrontan las tareas escolares:
 - ✓ Afrontar las situaciones de aprendizaje con avidez y confianza.
 - ✓ Manifestaciones derrotistas

- ❑ Siempre, pero especialmente en los primeros cursos, es muy importante que los alumnos se sientan aceptados incondicionalmente por los adultos, y los primeros cursos son importantes para orientarles con una motivación hacia el aprendizaje, no hacia los resultados.

Recursos para conseguir la motivación

- Emitir mensajes que transmitan a los niños sensación de que son competentes para realizar las tareas.
- Insistir en actividades autorreforzantes para el alumno, que le hagan ganar en autoestima.
- Dar feed back frecuente durante la tarea, corrigiendo errores, proporcionando ayudas, etc.
- Fortalecer el autoconcepto académico, para relativizar los fracasos y los éxitos; favorecer la asunción de que el éxito depende también de los esfuerzos individuales.
- Usar el elogio más que las críticas.
- Respetar y utilizar ideas de los niños
- Hacer preguntas sobre la material objeto del aprendizaje.
- Mostrar entusiasmo por el trabajo y la materia correspondiente.

Recursos para conseguir la motivación

- **Mostrar la utilidad de lo que se ha de aprender.**
- **Enseñarles a valorar los objetivos que se persiguen con el aprendizaje escolar.**
- **Impedir que el sistema de calificaciones sean una amenaza para la autoestima del alumno.**
- **Sería preciso que la consecución de los intereses de los niños estuviese condicionada a la realización eficaz de las actividades de aprendizaje.**

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

ES LA CONCIENCIA QUE
TENEMOS SOBRE NUESTRO
PROPIO VALOR, NO SÓLO PARA
IDENTIFICAR NUESTRAS
CAPACIDADES SINO TAMBIÉN
NUESTRAS LIMITACIONES

ORIENTACIONES PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA

I. HACER QUE EL NIÑO/A SE SIENTA
SÉGURO

II. PROCURAR QUE EL NIÑO/A
DESARROLLE SU IDENTIDAD

III. AYUDAR AL NIÑO/A A LOGRAR
ÉXITOS.

CUENTOS y LIBROS

- **Contar cuentos a los niños** hace que los niños se vuelvan más reflexivos.
- **Los cuentos ayudarán a los niños a vencer sus propios temores.**
- **Facilita que los niños ejerciten su memoria desde edad temprana.**
- **Les transmite tranquilidad.**
- **Los cuentos son una de las bases para el desarrollo intelectual del niño.**
- El hecho de compartir los momentos de lectura con sus mayores, hace que **los niños se sientan más queridos.**
- **Despierta en los niños la imaginación, la curiosidad.**
- Además adquieren mayor vocabulario, **mejoran su capacidad de expresión.**

ANA M^a PRIETA MARTÍN

EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
PSICOPEDAGÓGICA DE CIUDAD RODRIGO