

EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO DE SU HIJO



ASPECTOS PREVIOS

Estudiar se refiere a un conjunto de actividades que incluyen:

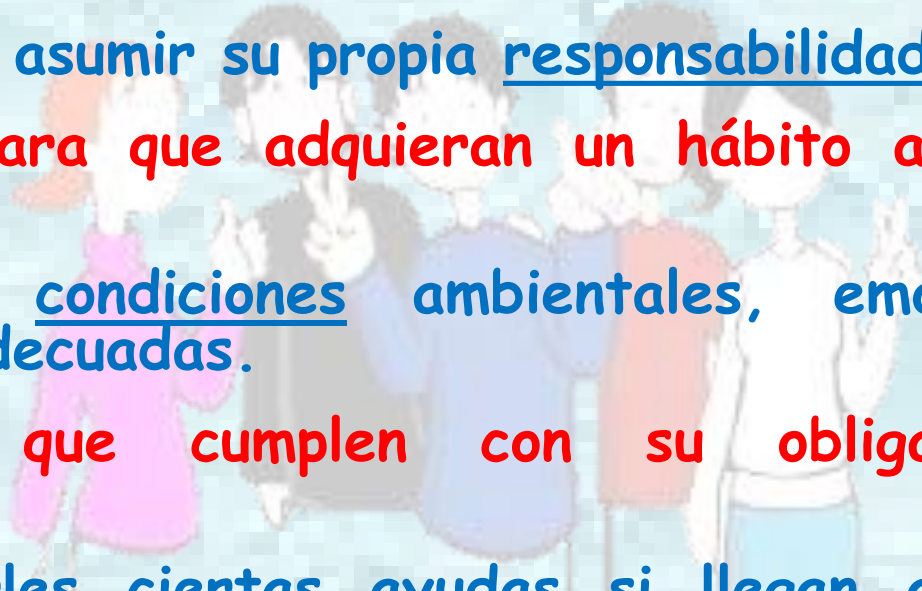
- ❖ la realización de tareas escolares,
- ❖ la elaboración de trabajos,
- ❖ repasos y la asimilación de contenidos.

El aprendizaje escolar tiene valor en sí mismo, pero además es un aspecto crucial para:

- ❖ El desarrollo de su responsabilidad: cumplir con su deber.
- ❖ La valoración del trabajo bien hecho.
- ❖ La valoración del esfuerzo.

EL PAPEL DE LOS PADRES

- ❑ Elegir el centro educativo.
- ❑ Ayudarles a valorar los estudios creando expectativas positivas hacia ellos.
- ❑ Ayudarles a asumir su propia responsabilidad.
- ❑ Colaborar para que adquieran un hábito adecuado de estudio.
- ❑ Procurarles condiciones ambientales, emocionales y materiales adecuadas.
- ❑ Supervisar que cumplen con su obligación como estudiantes.
- ❑ Proporcionarles ciertas ayudas si llegan a presentar dificultades relevantes.



EL ESTUDIO ES RESPONSABILIDAD DEL NIÑO

LA COMUNICACIÓN

1. TRATAR EL ESTUDIO COMO UN TEMA MÁS DE CONVERSACIÓN.

2. HABLAR CON CONFIANZA Y CARIÑO.

3. QUE AMBOS PROGENITORES TRATEN EL TEMA.

4. TRANSMITIENDO QUE ES EL NIÑO EL RESPONSABLE DE SUS ESTUDIOS.



HÁBITO DE ESTUDIO

1.- COMENZAR SIEMPRE A LA HORA PREVISTA

2.- PREPARAR LA SESIÓN DE TRABAJO

Preparar los libros y materiales

Repasar lo que se va a trabajar

Ordenar el trabajo: fácil, difícil, medio

3.- REFORZAR AL NIÑO



SUPERVISIÓN Y ELOGIO

1.- SUPERVISAR CONSISTE EN REVISAR Y COMPROBAR:

**ESTAR
INFORMADO DEL
RENDIMIENTO Y
DIFICULTADES
QUE PUEDAN
SURGIR**



**QUE SE CUMPLE EL
HORARIO DE ESTUDIO**

**QUE REALMENTE SE
APROVECHA EL TIEMPO**

**QUE SE REALIZAN
LOS DEBERES QUE
SE HAN MANDADO**

2.- ELOGIAR CUANDO ESTÉ CUMPLIENDO CON SU RESPONSABILIDAD



ADOPTAR MEDIDAS SI NO ESTUDIA

**SI INCUMPLE SU HORARIO DE ESTUDIO O
NO APROVECHA EL TIEMPO DE TRABAJO**

HABLAR CON ÉL/ELLA

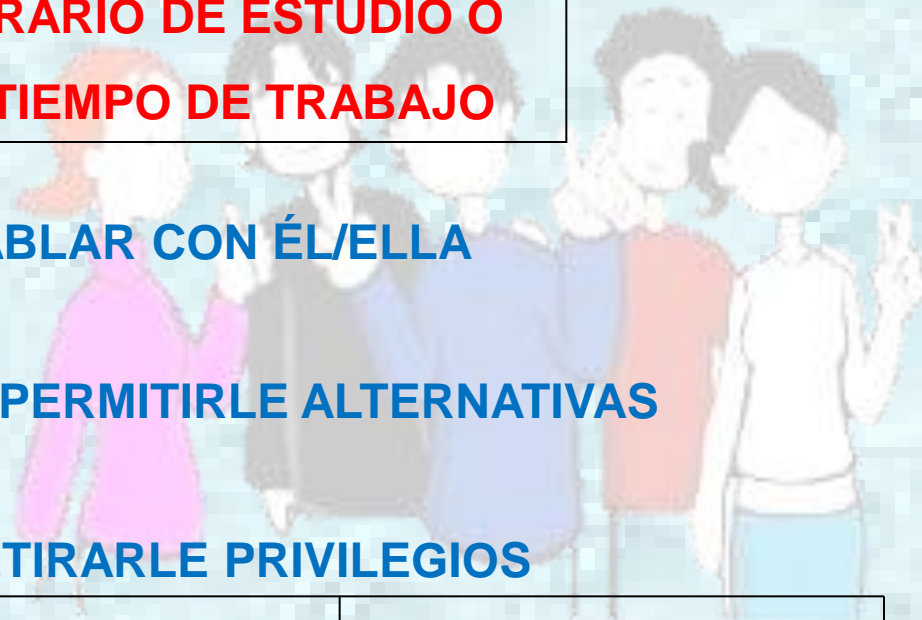
NO PERMITIRLE ALTERNATIVAS

RETIRARLE PRIVILEGIOS

CUANTO ANTES

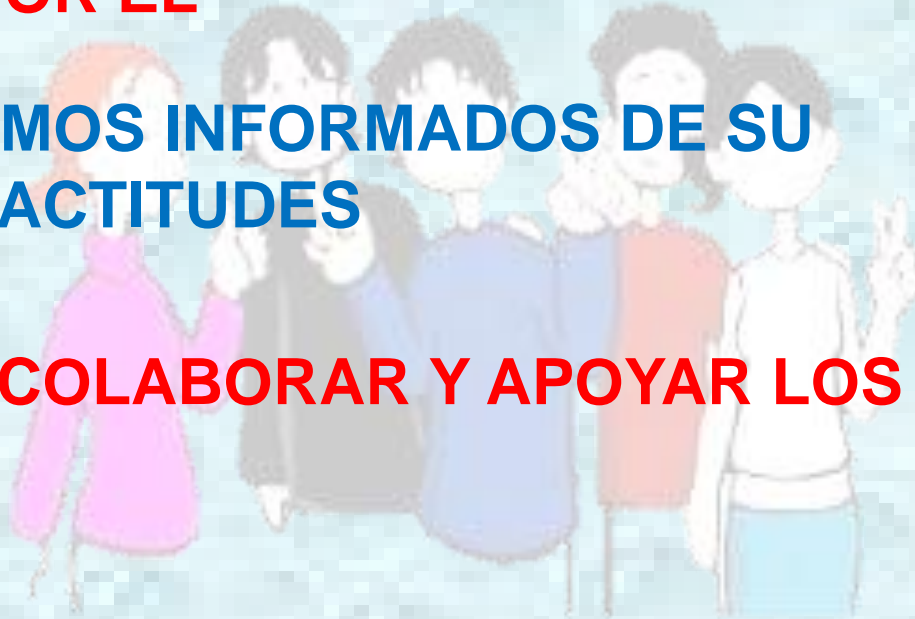
BREVES Y VARIADOS

CUMPLIBLES



MANTENER CONTACTO Y COLABORAR CON EL COLEGIO

- **VALORAMOS EL TRABAJO ESCOLAR Y NOS INTERESAMOS POR ÉL**
- **NOS MANTENEMOS INFORMADOS DE SU RENDIMIENTO Y ACTITUDES**
- **NOS PERMITE COLABORAR Y APOYAR LOS APRENDIZAJES**
- **RECIBIMOS ORIENTACIONES**



MANTENER CONTACTO Y COLABORAR CON EL COLEGIO

- **ACUDIR A LAS CONVOCATORIAS**
- **ENTREVISTARSE PERIÓDICAMENTE CON EL TUTOR**
- **INFORMAR A LOS PROFESORES**
 - SI LLEVA DEMASIADA TAREA**
 - SI NO SABE HACER CASI NADA DE LO QUE SE LE MANDA**
- **APOYAR AL CENTRO ESCOLAR ANTE EL NIÑO**



PROPORCIONAR AYUDA DIRECTA

➤ AYUDAR NO ES SUSTITUIR

NI EL ESFUERZO DEL NIÑO

NI EL TRABAJO DEL PROFESOR

SE PUEDE AYUDAR A

COMPRENDER UNA ACTIVIDAD CONCRETA

FACILITARLE O RECORDARLE UNA INFORMACIÓN
QUE NECESITA

BUSCAR INFORMACIÓN

COMPROBAR SI HA ASIMILADO UN CONTENIDO





Y siguen creciendo...



SU GRUPO, SUS AMIGOS Y MI HIJO/A

Ω La amistad y los encuentros con amigos ocupan cada vez más tiempo en su vida.

Ω Con ellos comparte mucho: la forma de vestir, la manera de hablar, referencias musicales, deportivas...

➤ SIEMPRE ES BUENO PARTICIPAR EN UN GRUPO.

➤ LOS GRUPOS AYUDAN Y OBSTACULIZAN.

➤ CADA GRUPO FUNCIONA DE MANERA PARTICULAR Y CADA PERSONA QUE LO FORMAN DESEMPEÑA UN ROL DIFERENTE.

TIEMPO DE PADRES VS TIEMPO DE CRISIS

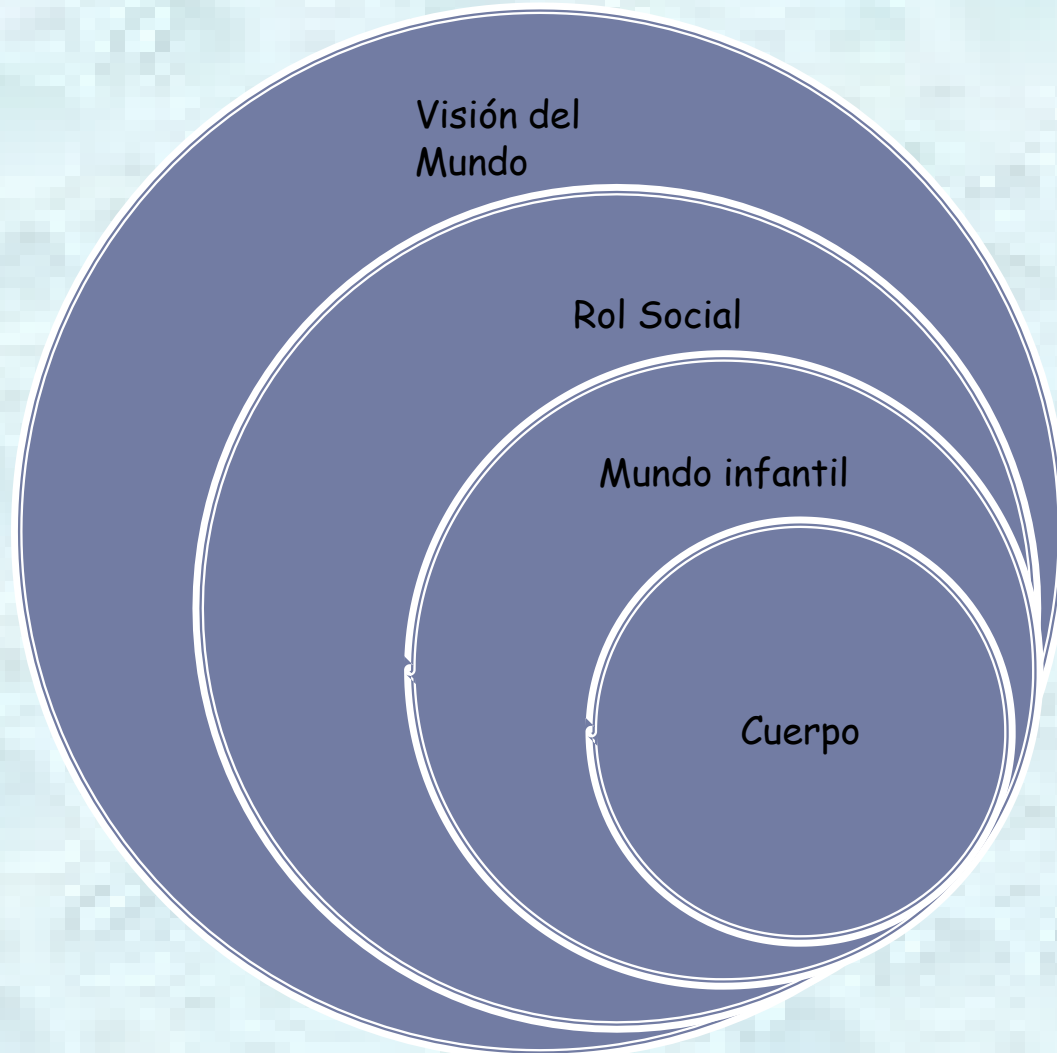


ACOMPaña A TU HIJO EN ESTE PROCESO

Favorecer el desarrollo de la confianza en sí mismo.

El apoyo que reciba de su entorno familiar resultarán fundamentales.

► Cambios:



ACOMPaña A TU HIJO EN ESTE PROCESO

Eres padre o madre pero también un ser humano que está aprendiendo y cambiando.

No mostrarse lejano si no como te encuentres en este momento.

Tolerancia y al mismo tiempo firmeza

ESTRATEGIAS

DE
CONVIVENCIA

DESARROLLO EMOCIONAL:

Dos términos: emociones y sentimientos.

EMOCIONES

- ❖ Son impulsos automáticos que constituyen un sistema de adaptación al medio.
- ❖ Se comunican de forma verbal (palabras, tono de voz) y no verbal (expresión de ojos, boca, sonrisa, rigidez o relajamiento, acercamiento o distanciamiento).

SENTIMIENTOS

- ❖ Son la síntesis de experiencias anteriores, deseos y del sistema de valores de cada uno.

HABILIDADES SOCIALES

Asertividad

Son conductas verbales y no verbales eficaces.

Es hacer o decir siempre lo que es más eficaz, evitando los extremos de inhibición o agresividad

ALGUNAS HABILIDADES...

- ➔ **Saber escuchar:** respetar al que habla, esforzarse por comprender.
- ➔ **Pedir un favor:** hay que saber cuando necesitamos ayuda y pedirla asertivamente sin timidez excesiva ni agresión.
- ➔ **Disculparse:** es reparar algo que se había roto entre dos personas
- ➔ **Presentar una queja:** quien no sabe quejarse puede terminar furioso, frustrado o pisoteado.
- ➔ **Decir que no:** con firmeza pero sin dejar disgustado a quien te pide algo. Puede requerir, simpatía y buen humor.
- ➔ **Responder al fracaso:** interpretar la dificultad y el fracaso como una señal de que hay que esforzarse más.
- ➔ **Ponerse de acuerdo (negociar).**

La persona que se comunica asertivamente

exponiendo sus opiniones, dando a conocer sus sentimientos y especificando lo que quiere y/o necesita, siempre respetando y teniendo en cuenta los derechos de los demás (llegando a negociar si es necesario), será una persona segura de si misma, capaz de desenvolverse en las relaciones sociales y que con toda probabilidad conseguirá interacciones positivas con su entorno.



POSIBLES PAUTAS:

Tener en cuenta nuestro objetivo:

Cuando tenemos que comunicarnos de forma asertiva, no debemos confundirlo con el sentimiento que experimentamos (enfado, rabia, decepción, etc.). Si nos comunicamos con un estilo agresivo, probablemente conseguiremos descargarnos emocionalmente, pero no estaremos consiguiendo nuestro objetivo que es disfrutar de nuestros hijos

Huir de juicios sobre sus intenciones :

Si nos han hecho algo que nos ha dolido y pensamos que lo han hecho sin mala intención, podemos estar tentados a dejarlo pasar y no decir nada (Estilo Pasivo). Si juzgamos que lo han hecho con mala intención, vamos a atacar su "maldad" y no los hechos (Estilo Agresivo).

Establecer una adecuada negociación:

Cuando nos comunicamos de forma asertiva, es necesario acercar posturas y negociar soluciones. En ocasiones hay que hacerlo en el momento en el que surge la situación-problema, pero a veces ocurre que cuando el hijo/a se va es cuando se nos ocurre aquello que teníamos que haber dicho. Para ello es necesario crear la situación de negociación, buscando un momento y lugar idóneos, pues siempre hay una segunda oportunidad aunque haya que crearla.

Preparar y ajustar el diálogo

El diálogo que vamos a establecer con nuestro hijo/a, tiene que cumplir una serie de requisitos para ser un diálogo asertivo:

- ① **Tienes que describir los hechos concretos, de manera objetiva.** Cuando describimos hechos que han ocurrido, el interlocutor no puede negarlos y así podemos partir de ellos para dialogar y hacer los planteamientos precisos. En este punto es donde más tenemos que evitar hacer los juicios de intenciones. No se trata de decir "eres un mentiroso" sino decir, "llevas diciéndome dos semana que no tienes deberes".
- ② **Tienes que manifestar cómo nos sentimos y qué pensamos ante ese hecho.** Es decir, comunicar de forma contundente y clara cómo nos hace sentir aquello que ha ocurrido y qué juicio moral o de pensamiento nos despierta. Es lo que la persona siente y piensa ante lo ocurrido. Le estamos informando de cómo nos sentimos, no le pedimos que nos entienda o nos comprenda, pero sí que nos escuche.
- ③ **Tienes que pedir de forma concreta y operativa lo que queremos que el hijo/a haga.** No se trata de hablar de forma general, "no me gustan las mentiras"; sino que hay que ser concreto y operativo, "Me gustaría saber si tienes deberes". Son conductas concretas que el otro puede entender y hacer.

COMPORTAMIENTO ASERTIVO

- ↳ **CONDUCTA VERBAL:** "Cuando tú... (hechos), me siento... (sentimientos), yo creo/ yo pienso... (pensamientos), comprendo que tú... (respeto de los derechos de los demás), pero yo... (exponemos nuestros derechos), a mi me gustaría... (expresión concreta de lo que queremos que el otro haga), de ese modo... (consecuencias), ¿Qué piensas?/ ¿Tú qué opinas?... (validación de los sentimientos y opiniones del otro)".
- ↳ **CONDUCTA NO VERBAL:** hay que mantener la mirada, con un tono de voz firme pero no elevado, movimientos corporales serenos, con una postura corporal erecta y ofreciendo asentimientos hacia los argumentos de los demás.

El objetivo es formarlos como personas seguras, con una autoestima ajustada y capaz de desenvolverse con éxito en la Sociedad.

ALGUNAS COSILLAS MÁS...

∞ Pedir ayuda no es ser débil.

Identificamos pedir ayuda con ser débil. Decir *no sé* y solicitar ayuda es uno de los rasgos que distingue a las personas más inteligentes. A partir de ahí comienza la verdadera transformación.

∞ No hay mejor práctica que una buena teoría.

Es cierto que la experiencia es la mejor escuela, pero cuando ésta se acompaña de reflexión, los resultados son siempre mejores.

∞ La repetición es la madre de la destreza.

Ya lo decía Aristóteles: "Lo que tenemos que aprender, tenemos que aprender haciéndolo".

Espero
que les haya resultado
interesante.

Ana M^a Prieta Martín
EOEP de Ciudad Rodrigo