

Cómo prevenir la dislexia en la infancia

Propuesta educativa



Educación infantil y primeros años de la Escuela Primaria

Signos de riesgo y dificultades

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

Intervenir: "solucionar" o "reducir"

¿Qué puede hacer la escuela?

- La detección temprana de cualquier dificultad de aprendizaje (signo predictivo de un Desorden Específico de Aprendizaje), ya que el informe inmediato es el primer paso para reforzar las destrezas relacionadas con el aprendizaje y favorecer la autoestima.
- Diseñar un plan de enseñanza en la guardería nos permite ofertar juegos para reforzar al grupo entero de manera que así se eviten los sentimientos de exclusión o inferioridad.

Así, se debe:

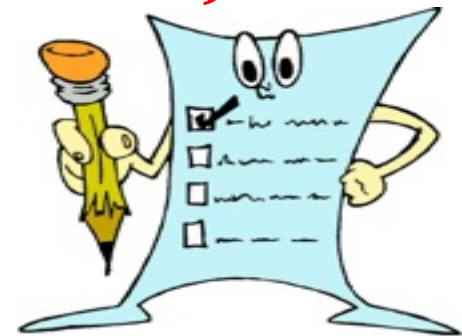
- No aumentar la distancia entre las dificultades del niño y las de la clase.
- Evitar la falta de motivación.
- Promover las buenas relaciones en la vida diaria.
- Usar métodos operacionales.

Educación infantil: Signos de predicción

1. Examinar destrezas consideradas pre-requisitos esenciales para el aprendizaje de la lectura, escritura y el razonamiento.
2. Centrarse en destrezas del lenguaje cognitivas.



¿QUÉ OBSTÁCULOS NOS PODEMOS ENCONTRAR? (DETECCIÓN DE OBSTÁCULOS)



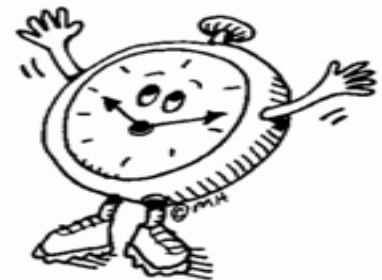
- Dificultad en la exposición oral a los cuatro años.
- Alteración en la memoria a corto plazo.
- Usar de forma inapropiada el espacio en un papel.
- Dificultad para recordar nombres de objetos y cancioncillas.
- Incompetencia en juegos fonológicos.
- Alteración en la atención.
- Inadecuadas y complicadas posiciones del cuerpo al vestirse y reordenar.
- Tendencia a distraerse con facilidad.
- Lentitud, desmotivación e inquietud.

¿QUÉ HACER?



- Ejercicios fonológicos
- Juegos de rimas
- Reconocimiento de la diferencia entre sonidos
- Juegos de memoria visual, auditiva y verbal
- Captación de actividades en las que el niño sea más capaz
- Dar libertad acerca de las formas de aprender
- Permitir tiempo para organizar el trabajo pausadamente
- Proporcionar estímulos y motivación
- Notificar al alumno en la escuela primaria

¿CUÁNDO?



- En la etapa preescolar ya es apropiado trabajar para desarrollar conciencia fonológica
- De los 3 a los 4 años se puede incluir la identificación, discriminación y diferenciación entre modelos de sonidos recurrentes (rima, asonancia, aliteración)
- A los 5 años el niño la palabra en sílabas para después analizar todos los sonidos del habla.

¿QUÉ OBSERVAR?

- Cómo y cuánto entiende el niño
- Cuándo y cómo el niño se expresa verbalmente
- Cómo utiliza el niño un lenguaje funcional
- Habilidad lógica y perceptual
- Memoria y capacidad de atención
- Habilidad pre-curricular
- Habilidad espacio-visual
- Coordinación óculo-manual
- Motricidad

¿QUÉ REFORZAR?

- Destrezas fonético—fonológicas
- Habilidad óculo-manual
- Percepción visual
- Orientación especial



JUEGOS PARA REFORZAR

- Promover la consolidación y el desarrollo del lenguaje cognitivo, perceptual y las destrezas motóricas.
- Juegos que permitan observar en cualquier niño algún signo problemático.



ALGUNOS EJEMPLOS DE JUEGOS PARA REFORZAR

- Distinguir diferentes animales y asociarlos a su nombre. “La granja ...”: un niño imita el llanto de un perro, el otro identifica la foto y el nombre del animal.
- Reconocer sonidos y ruidos. Después de escuchar el chico reconoce el objeto que produce el sonido.
- Caminar de acuerdo con el horario establecido. El chico camina hasta que oye el golpe del tambor.
- Dar palmadas con base rítmica. El chico da palmadas al ritmo de la canción “El cuerpo alegre”.
- Producir sonidos vocálicos siguiendo una secuencia rítmica y cambiando la intensidad.

- Dividir las palabras en sílabas.
- Reconocer los ritmos: una rima corta, presentar fotos, llamar a la consonante.
- Identificar y verbalizar problemas prácticos.
- Asociar objetos de acuerdo a algún criterio (color, forma, tamaño...)
- Secuenciar de acuerdo a criterios como la altura, anchura y tamaño.
- Decir y ordenar acciones e historias basadas en secuencias temporales.
- Dividir la cantidad entre el número.

Habilidades motoras finas :

- Hacer un collar atando abalorios.

Motricidad gruesa:

- Hacer caminos
- Tener cuidado con el lobo: los chicos corren alrededor y después se salvan saltando a través de aros para evitar ser cogidos por el lobo.
- Lateralización: El camino. Los chicos siguen las instrucciones del maestro, se mueven a través del espacio de derecha a izquierda, hacia adelante, hacia atrás...



EJEMPLOS DE CONSOLIDACIÓN A TRAVÉS DE JUEGOS

- Señalar imágenes con formas iguales y colores
- Corren por imitación de movimientos
- Reconocer y usar palabras relacionadas con el espacio
- Diferenciar la izquierda y la derecha en sí mismo y en otros
- Representar caminos con sus dedos

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES



- Dime una palabra que empiece por ...
- El tren de palabras
- El juego “Eco”
- Los pares de palabras: el maestro lentamente pronuncia pares de palabras. Los chicos dan palmadas cuando reconocen el sonido de palabras iguales.
- El juego de los contrarios: el maestro propone una palabra y los niños tendrán que encontrar su contrario.
- Inventa una palabra nueva: el maestro invita a los chicos a responder con un sonido o palabra inventada. Ese chico es identificado con el sonido producido.
- División de palabras en sílabas y fonemas.
- Reconocimiento de una palabra (el maestro la ha pronunciado en sílabas y fonemas)

- Reconocimiento, almacenamiento y producción de rimas para mejorar la destreza de escuchar.
- Añadir o quitar sonidos en palabras.
- Distinción entre palabras largas y cortas: el salto del canguro. Dar tantos saltos como sílabas tiene la palabra propuesta por el maestro. Añadir más longitud o menos dependiendo de si la palabra es larga o corta. El chico observa la figura y nombrará el objeto: cortar las figuras y pegarlas según correspondan con largas o cortas.
- Juegos fonológicos en círculo: los chicos dicen una palabra que empieza con la misma sílaba que la palabra que ha dicho su compañero anterior.

DE LA EDUCACIÓN INFANTIL A LA ESCUELA PRIMARIA: ¿QUÉ HACER?

- En el primer periodo realizar muchas actividades fonológicas
- El profesor leerá en voz alta
- Utilizar letras mayúsculas impresas
- No presentar varias letras al mismo tiempo
- Continuar gradualmente con la escritura
- Manipular las letras de formas diferentes
- Cambiar a letras minúsculas impresas solo después de haber aprendido todos los sonidos
- Profundizar en los sonidos más difíciles
- Comenzar lentamente con las cursivas
- Proporcionar una clara guía para la escritura de letras
- Permitir que los niños utilicen los caracteres más fáciles para ellos
- Escribir (el maestro) con letra impresa en la pizarra hasta que sea necesario
- Continuar el estudio de las destrezas



**HERRAMIENTAS
COMPENSATORIAS
Y
MEDIDAS DISPENSATORIAS:
MEDIADORES EDUCACIONALES**

NO OLVIDAR:
EL PRIMER MEDIADOR EDUCACIONAL
ES EL MAESTRO



**EL MÉTODO DE
ENSEÑANZA NO
GENERA LA DISLEXIA,
PERO LA PROPUESTA
LLEVADA A CABO
PUEDE REDUCIR LOS
EFECTOS**

